



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами
А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа практики «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.

Программу составил:
О.В. Исаакян



Рабочая программа практики «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «3» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Цель производственной практики | 4 |
| 2. | Задачи производственной практики | 4 |
| 3. | Место производственной практики в структуре ООП | 4 |
| 4. | Тип (форма) и способ проведения производственной практики | 5 |
| 5. | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП | 5 |
| 6. | Структура и содержание производственной практики | 6 |
| 6.1 | Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику | 8 |
| 6.2 | Содержание психологического аспекта производственной практики. | 9 |
| 7. | Формы отчетности производственной практики | 10 |
| 8. | Образовательные технологии, используемые на производственной практике | 10 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике | 11 |
| 10. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике | 11 |
| 11. | Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики | 17 |
| 12. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики | 19 |
| 13. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 20 |
| 13.1 | Перечень лицензионного программного обеспечения | 20 |
| 13.2 | Перечень информационных справочных систем | 20 |
| 14. | Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики | 20 |
| 15. | Материально-техническое обеспечение производственной практики | 21 |
| | Приложение 1. Дневник прохождения производственной практики | 22 |
| | Приложение 2. Отчет по производственной практике | 23 |
| | Приложение 3. Характеристика на студенте-практиканта | 24 |
| | Приложение 4 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики | 25 |
| | Приложение 5. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики | 27 |
| | Приложение 6. Образец титульного листа | 28 |
| | Приложение 7. Сведения о прохождении инструктажа | 29 |

1. Цели производственной практики.

Цель освоения Производственной практики (Научно-исследовательская работа) – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса образовательной организации; формирование следующих компетенций, обеспечивающих расширение профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов:

- ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),
- ОПК- 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей,
- ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

2. Задачи производственной практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин,
- участие в проведении научных исследований в области психолого-педагогической деятельности,
- изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогической деятельности,
- сбор, обработка, анализ необходимых материалов для выполнения исследования,
- составление отчета по теме исследования,
- подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций,
- развитие способности анализировать и критически оценивать приобретенные знания с целью выполнения самоанализа деятельности и оформления отчетов по результатам практики.

3. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология человека», «Психология развития», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогике, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ВО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях возрастной психологии;
- основные причины школьной неуспеваемости;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу детей школьного возраста.

Уметь

– с помощью наблюдения и соответствующих диагностических методик определять особенности взаимоотношений педагога с учениками и учеников между собой, а также оценить индивидуально-психологические качества отдельных детей и уровни их умственного развития;

– организовать и осуществлять мероприятия по психологическому просвещению педагогического коллектива и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения;

– определять готовность ребенка к школе и проводить соответствующие коррекционные мероприятия.

Владеть:

– критериями выбора психодиагностических методик;

– основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Клиническая психология детей и подростков», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Образовательное право», а также при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, производственная практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Форма производственной практики: дискретно.

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Стационарная практика осуществляется на базе филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

– ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),

– ОПК- 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей,

– ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|--|
| ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с | |

| использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
|--|---|
| ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ | Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету |
| | Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования |
| | Владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории |
| ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ | Знает: перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса |
| | Умеет: конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся |
| | Владеет: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ | Знает: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету |
| | Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| | Владеет: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК- 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры | Знает: базовые ценности национальной культуры |
| | Умеет: демонстрировать знание базовых ценностей национальной культуры |
| | Владеет: навыками демонстрации знания базовых ценностей национальной культуры |
| ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает: цели, содержание, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | Умеет: обоснованно выбирать и использовать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| | |
|--|--|
| | <p>Владеет: навыками обоснованно выбирать и использовать цели, содержание, формы, методы, и средства для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также навыками прогнозирования результатов данного воспитания</p> |
| <p>ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> | <p>Знает: способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> |
| | <p>Умеет: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> |
| | <p>Владеет: основными приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> |
| <p>ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p> | |
| <p>ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> | <p>Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> |
| | <p>Умеет: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом</p> |
| | <p>Владеет: элементами практической психологии</p> |
| <p>ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> | <p>Знает: основные психолого-педагогические задачи разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> |
| | <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> |
| | <p>Владеет: навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> |
| <p>ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды</p> | <p>Знает: основные психолого-педагогические задачи разработки и реализации психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Умеет: решать основные психолого-педагогические задачи разработки и реализации психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды</p> |
| ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями | <p>Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> |
| | <p>Умеет: анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> |
| | <p>Владеет: оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> |

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов), 25 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 191 час самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 4 недели (2 недели в 6 семестре и 2 недели в 7 семестре). Время проведения практики 6 и 7 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|--------------------------|--|---|-------------------------------|
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж. | |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы. | 1 день |
| 3 | Знакомство с коллективом. | Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | В течение 1-й недели |

| | | | |
|---|--|---|----------------------|
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы. | Проведение диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам, выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с определенными детьми. | В течение 1-й недели |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | В течении 1-й недели |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | План практики, анализ собственной деятельности и и др. | В конце 1-й недели |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников. | 1-неделя |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | Составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Деадаптации младших школьников». | 1-неделя |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством наблюдения на уроке. | Разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности. | 2- неделя |
| 4 | Проведение анализа урока по эффективности организации познавательных способностей. | Развитие запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников. | 2-неделя |
| 5 | Диагностика мотивации у первоклассников. | Изучение мотивационной сферы первоклассников и уровня произвольности. | 2-неделя |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, attentionные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений. | 2-неделя |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся. | 2 неделя |
| 8 | План развивающего занятия. | Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности | 2-неделя |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| | | (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.). | |
| 9 | Работа с документацией. | Оформление документации по результатам психологической диагностики. | 2- недели |
| III. Подготовка (представление) отчета по практике | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант. | 2-неделя |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | Подготовка презентации публичного выступления. | Последний день 2-ой недели практики |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | Оценка отчетной документации. Итоговая конференция. | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.

1. Методика оценки психологического благополучия школьников.
2. Психокоррекция школьной тревожности.
3. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
4. Психологические аспекты профессионального сотрудничества психолога и педагога.
5. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
6. Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга.
7. Методика развития познавательной мотивации учащихся.
8. Развитие психических познавательных процессов учащихся в ходе обучения в школе.
9. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
10. «Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.
11. Профессиональное «выгорание» и его влияние на стиль деятельности педагогов.
12. Консультативная деятельность психолога в школе.

6.2. Содержание психологического аспекта производственной практики.

Практическая работа студентов по психологии и социальной педагогике предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по психодиагностике, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений у будущих педагогов психологов. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности обучающихся и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и

проведения по психологическому просвещению обучающихся и их родителей. В ходе производственной практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в начальных классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале производственной практики студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование. При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;
- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;
- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;
- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);
- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе; оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;
- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося.

Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

7. Формы отчетности производственной практики.

Отчет по практике (Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложение.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 4-15 страниц.

- К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 4),

Характеристика студента (Приложение 3),

Оценочный лист (Приложение 5),

Сведения о прохождении инструктажа, (Приложение 7).

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя математики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---------------------------------|--|-------------------------|--|---|
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности. | ОПК-2, ОПК-4 ПК-1 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка. |
| 2 | Знакомство с учебным заведением. | ОПК-2, ОПК-4 ПК-1 | Ознакомление с документами, регламентирующим и деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.). | Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения. |
| 3 | Знакомство с коллективом. | ОПК-2, ОПК-4 ПК-1 | Записи в дневнике. | Индивидуальные консультации. Проверка документации |
| 4 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы. | ОПК-2, ОПК-4 ПК-1 | Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы (диагностического, психокоррекционно | Индивидуальные консультации. |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---|--|
| | | | го, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения). | |
| 5 | Знакомство с обучающимися. | ОПК-2, ОПК-4 ПК-1 | Проведение мероприятий для установления контакта с учениками. | Проверка плана мероприятия. |
| 6 | Оформление отчета за неделю. | ОПК-2, ОПК-4 ПК-1 | Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности и и др.). | Индивидуальные консультации. Проверка документации. |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости в школе. | ОПК-2, ОПК-4 ПК-1 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 2 | Диагностическая работа с неуспевающими школьниками. | ОПК-2, ОПК-4 ПК-1 | Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 3 | Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке. | ОПК-2, ОПК-4 ПК-1 | Диагностика личности учащегося. | Составление характеристики. |
| 4 | Проведение анализа урока по эффективности организации познавательных способностей. | ОПК-2, ОПК-4 ПК-1 | Анализ урока. | Разработка рекомендаций учителям. |
| 5 | Диагностика мотивации у первоклассников. | ОПК-2, ОПК-4 ПК-1 | Оформление проведённой работы | Индивидуальные консультации. |
| 6 | Углубленное психологическое обследование познавательной сферы. | ОПК-2, ОПК-4 ПК-1 | Подбор диагностического инструментария. Оформление | Индивидуальные консультации. Проверка документации |

| | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------|---|---|
| | | | диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий. | (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов. |
| 7 | Разработка развивающего занятия. | ОПК-2, ОПК-4 ПК-1 | Составление плана занятия. | Проверка плана занятия. |
| 8 | План развивающего занятия. | ОПК-2, ОПК-4 ПК-1 | План коррекционного занятия. | Проверка коррекционного занятия. |
| 9 | Работа с документацией. | ОПК-2, ОПК-4 ПК-1 | Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности и др.). | Индивидуальные консультации. Проверка документации. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | Составление отчетной документации. | ОПК-2, ОПК-4 ПК-1 | Составление отчета по форме. | Проверка отчетной документации. |
| 2 | Подготовка публичного выступления по итогам практики. | | Разработка мероприятия, Предоставление характеристики. | Предоставление плана, характеристики. |
| 3 | Индивидуальная защита практики (проводится на факультете). | | Защита практики. | Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.). |

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|-------|---|---|--|
| 1 | Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов). | ОПК-2 | Знает: - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (допускает ошибки). Умеет: - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности (допускает ошибки при проведении |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | | | анализа информации и выборе методик и технологии). Владеет: - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности. |
| | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню). | | Знает: - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности. Умеет: - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности. Владеет: -современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности. |
| | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню). | | Знает: - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности. Умеет: - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности. Владеет: -современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности. |
| 2 | Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов). | ОПК-4 | Знает: базовые ценности национальной культуры Умеет: демонстрировать знание базовых ценностей национальной культуры Владеет: навыками демонстрации знания базовых ценностей национальной культуры |
| | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню). | | Знает: цели, содержание, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет: обоснованно выбирать и использовать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет: навыками обоснованно выбирать и использовать цели, содержание, формы, методы, и средства для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также навыками прогнозирования результатов данного воспитания |

| | | | |
|---|--|------|---|
| | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню). | | <p>Знает: способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Умеет: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Владеет: основными приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> |
| 3 | <p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).</p> <p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).</p> <p>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).</p> | ПК-1 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся; <p>Владеет:</p> <p>базовыми педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> |
| | | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; <p>Владеет:</p> <p>оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> |
| | | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями- навыками анализа ситуаций влияния и навыками влияния на другого. |

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|------------------------------------|---|
| | Зачет |
| «Зачтено» (продвинутый уровень) | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Зачтено» (повышенный уровень) | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. |
| «Зачтено» (базовый уровень) | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**а) основная литература:**

1. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/> — ISBN 978-5-534-00817-3. <https://urait.ru/search?words=%D0%A0%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%2C+%D0%95.+%D0%98.+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0>

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001> <https://urait.ru/search?words=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899>

<https://urait.ru/search?words=%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C+%D0%90.+%D0%9F.+%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0+>

б) дополнительная литература:

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. <https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. <https://biblio-online.ru/viewer/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii#page/12>

5. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09867-9. <https://biblio-online.ru/viewer/142CF8DB-7A16-4548-AE47-F048D5CE7F7F/psihologiya-i-pedagogika-igry#page/7>

6. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. <https://biblio-online.ru/viewer/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii#page/12>

7. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. <https://biblio-online.ru/viewer/45420DA9-C065-47B4-8B10-B688A283A68D/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov#page/9>

8. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. <https://biblio-online.ru/viewer/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii#page/12>
9. *Кашапов, М. М.* Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07133-7. <https://biblio-online.ru/viewer/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580/psihologiya-konflikta#page/10>.
10. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. <https://biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa#page/16>
11. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. <https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17>

в) периодические издания.

1. Качество. Инновации. Образование. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
2. Наука и школа. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
3. Новые педагогические технологии. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
4. Образовательные технологии. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
5. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
6. Психологический журнал . -URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972
7. Эксперимент и инновации в школе. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. — URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
3. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. — URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
4. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. — URL:<http://e.lanbook.com>.
5. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. — URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|--|--|
| 1 | Специализированные аудитории. | Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет». |
| 2 | Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы. | Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет». |
| 3 | Наглядные средства обучения. | Диагностический материал. |
| 4 | Аудитория для проведения защиты отчета по практике. | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). |

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

44.03.02 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|------|------------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| Введение..... | ..... |
| 1 Теоретический этап исследования ..... | ..... |
| 1.1 Краткое описание организации работы в процессе проведения исследования, практических задач, решаемых в ходе практики ..... | ..... |
| 1.2 Обоснование выбора темы исследования. Методологические основы и понятийно-категориальный аппарат исследования ..... | ..... |
| 1.3 Краткий обзор и анализ источников литературы по теме исследования. Основные теоретические положения, на которых базируется исследование..... | ..... |
| 2 Практический этап исследования ..... | ..... |
| 2.1 Указание и обоснование выбора методик диагностики ..... | ..... |
| 2.2 Обобщение полученных данных, анализ результатов исследования..... | ..... |
| Заключение ..... | ..... |
| Список использованных источников..... | ..... |

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта ФИО

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки Психология и социальная педагогика

группы

Студент ФИО прошел производственную практику (Научно-исследовательская работа) в период с _____ по _____ г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани на кафедре профессиональной педагогики, психологии и физической культуры.

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты | Отметка о выполнении |
|-----------------|--|------------------------|----------------------|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | |
| ПК-1 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | | |

За время прохождения практики ФИО проявил умение Во время прохождения практики студент полностью выполнил индивидуальное задание.....

Студент ФИО заслуживает оценки «_____».

Руководитель производственной практики (Научно-исследовательская работа)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201__г

Цель практики – Формирование у студентов следующих компетенций:

- ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),
- ОПК- 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей,
- ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса..

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики

Ознакомлен (студент) _____
ФИО, подпись

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

по направлению подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|----|--|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики | | | | |

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|----|---|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | + | | | |
| 2. | ОПК- 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | | | | |
| 3. | ПК-1- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. | | | | |

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

период с _____ по _____

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация Психология и социальная педагогика

Руководитель практики (уч. степень, звание, должность)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

«___» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани _____ г

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)